

**Schuleigener Lehrplan  
der Städtischen Realschule Übach-Palenberg  
Geschichte**

Vorbemerkung:

In den letzten Schuljahren konnte aufgrund der Personalsituation der Städtischen Realschule Übach-Palenberg in der Jahrgangsstufe 8 keine Geschichtsunterricht erteilt werden. Daher musste der alte schuleigene Lehrplan im Fach Geschichte, der ursprünglich für die Jahrgangsstufe 6 bis 10 mit einem Volumen von zwei Wochenstunden konzipiert war, nun überarbeitet und der neuen Situation angepasst werden.

Für das kommende Schuljahr 2013/14 wird das an die neuen Kernlehrpläne angelehnte, dreibändige Nachfolgewerk „Zeitreise (Neubearbeitung)“ aus dem Klett-Verlag eingeführt. Für die Jahrgangsstufe 6 gilt bereits nach den Sommerferien der die neuen Kernlehrpläne implementierende schuleigene Lehrplan im Fach Geschichte. Die anderen Jahrgangsstufen werden dann in Kürze entsprechend konzipiert. Ab dem neuen Schuljahr wird auch in der Jahrgangsstufe 8 wieder ein – zumindest einstündiger – Geschichtsunterricht pro Woche möglich sein.

## Jahrgangsstufe: 7

### Thematische Einheit: Europäisches Mittelalter

| Themen (Inhalte/Begriffe)   | Methodisch-didaktische Hinweise  | Medien  |
|---|--|---|
| <p><i>Lebens- und Herrschaftsformen im westeuropäischen Mittelalter auf dem Land und in den Städten und ihre Spuren in der Gegenwart</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Das Reich der Franken</li><li>• Karl der Große</li><li>• Der reisende Königshof</li><li>• Die Ständegesellschaft</li><li>• Die Ottonen</li><li>• Reichsteilung und das „Reich der Deutschen“</li><li>• Kampf um die Macht im christlichen im christlichen Abendland – Investiturstreit</li><li>• Adel und Rittertum</li><li>• Leben auf einer Burg im Mittelalter</li><li>• Die Bauern. Das Leben der Mehrheit</li><li>• Das Leben auf dem Dorf</li><li>• Städte im Mittelalter</li><li>• Die Zünfte</li><li>• Fernkaufleute verbinden die Städte</li><li>• Stadtluft macht frei – und gleich?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Erstellen einer Zeitleiste</li><li>• Arbeit mit Stadtplänen</li><li>• Quellenanalyse</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitreise, Bd.1</li></ul> <p>Projekte/Vorhaben:<br/>Besuch einer mittelalterlichen Stadt (z. B. Aachen, Nideggen/Eifel)</p> |

## Jahrgangsstufe: 7

### Thematische Einheit: Aufbruch in eine „Neue Zeit“

| Themen (Inhalte/Begriffe)   | Methodisch-didaktische Hinweise  | Medien   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aufbruch in eine neue Zeit</li><li>• Die Aufklärung</li><li>• Die großen Entdeckungen</li><li>• Kolumbus entdeckt Amerika</li><li>• Das Aztekenreich</li><li>• Die ersten Siedler</li><li>• Die Vertreibung der Indianer</li><li>• Mit Kreuz und Schwert</li><li>• Amerikanische Verfassung</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fragen nach Ursachen, Motiven und Folgen von Entdeckungen</li><li>• Widerstand in den betroffenen Gebieten</li><li>• Historische Karten untersuchen</li><li>• Eine Pro- und Kontra-Diskussion führen</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitreise Bd. 2</li><li>• Filme: Entdeckungsreisen europäischer Seefahrer.</li><li>• Kolumbus entdeckt Amerika<ol style="list-style-type: none"><li>a. Vorgeschichte</li><li>b. Die Eroberung 1492 – Die Entdeckung des Paradieses</li></ol></li></ul> |

## Jahrgangsstufe: 9

### Thematische Einheit: Auf dem Weg zur Demokratie

| Themen (Inhalte/Begriffe)   | Methodisch-didaktische Hinweise  | Medien  |
|---|--|---|
| <p><i>Etappen und Entwicklungsbedingungen demokratisch verfasster pluralistischer Gesellschaftssysteme in Frankreich und Deutschland</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Absolutismus</li><li>• Ein freies Leben in Amerika</li><li>• Die Ursachen und Folgen der Französischen Revolution</li><li>• Die Erklärung der Menschenrechte</li><li>• Frankreich wird Republik</li><li>• Terror statt Freiheit</li><li>• Napoleon</li><li>• Der Wiener Kongress</li><li>• Politische Parteien entstehen</li><li>• Deutsche Revolution – Ursachen und Folgen</li><li>• Reichsgründung durch Eisen und Blut</li><li>• Die Gesellschaft im Kaiserreich</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prinzip der Gewaltenteilung</li><li>• Ein Verfassungsschema interpretieren</li><li>• Karikaturen deuten</li><li>• Politische Lieder interpretieren</li><li>• Historienmalerei – gemalte Geschichte</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitreise, Bd. 2</li></ul> Filme: <ul style="list-style-type: none"><li>- Der Staat bin ich</li><li>- Französische Revolution<br/>Vom Absolutismus zur Demokratie</li></ul> |

## Jahrgangsstufe: 9

### Thematische Einheit: Industrialisierung

| Themen (Inhalte/Begriffe)  | Methodisch-didaktische Hinweise   | Medien   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Maschine revolutioniert die Arbeitswelt</li><li>• Warum gerade England?</li><li>• Mit Volldampf voraus!</li><li>• Deutschland wird Industrieland</li><li>• Das Ruhrgebiet</li><li>• Sozialer Wandel und soziale Not</li><li>• Gewerkschaften</li><li>• Frauen auf dem Weg der Emanzipation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ökonomische Bildung</li><li>• Statistiken auswerten</li><li>• Quelleninterpretation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitreise, Bd. 2</li></ul> Projekte/Vorhaben: <ul style="list-style-type: none"><li>Betriebsbesichtigung in einem Industriebetrieb</li></ul> |

## Jahrgangsstufe: 9

### Thematische Einheit: Imperialismus und Erster Weltkrieg

| Themen (Inhalte/Begriffe)  | Methodisch-didaktische Hinweise  | Medien   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Europäer teilen die Welt unter sich auf</li><li>• Afrika – herrenlosen Land?</li><li>• Der Globus in der Hand der „überlegenen Rasse“</li><li>• Das Deutsche Reich wird Kolonialmacht</li><li>• Bündnisse und Konflikte</li><li>• „Pulverfass“ Balkan</li><li>• Julikrise und Kriegsausbruch</li><li>• Verlauf und Folgen des Ersten Weltkrieges</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Quellenanalyse</li><li>• Fotografien auswerten</li><li>• Kriegerdenkmäler befragen</li><li>• Statistiken auswerten</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitreise, Bd. 2 und Bd. 3</li></ul> <p>Teile der Dokumentation: Der Erste Weltkrieg (ZDF)</p> |

## Jahrgangsstufe: 10

### Thematische Einheit: Die Weimarer Republik

| Themen (Inhalte/Begriffe)  | Methodisch-didaktische Hinweise   | Medien  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Europa auf der Suche nach einer neuen Ordnung</li><li>• Faschisten auf dem Vormarsch</li><li>• Anfangsjahre der Republik</li><li>• Lasten und Legenden</li><li>• Das Krisenjahr 1923</li><li>• Die „Goldenen Zwanziger“</li><li>• Frauenleben in der Weimarer Republik</li><li>• Das Ende der Weimarer Republik – eine Demokratie ohne Demokraten</li><li>• Weltwirtschaftskrise</li><li>• Ursachen für das Scheitern der Republik</li><li>• Wer wählte die NSDAP?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse politischer Plakate</li><li>• Analyse politischer Karikaturen</li><li>• ökonomische Bildung</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitreise, Bd. 3</li><li>• Dokumentarfilm: „Geldentwertung und Ruhrbesetzung 1923“,</li><li>• Dokumentarfilm: „Der Putsch 1923“</li></ul> |

## Jahrgangsstufe: 10

### Thematische Einheit: Faschismus – Nationalsozialismus – Rassismus

| Themen (Inhalte/Begriffe)   | Methodisch-didaktische Hinweise  | Medien  |
|---|--|---|
| <p><i>Entstehungs- und Entwicklungsbedingungen sowie die Auswirkungen nationalsozialistischer Herrschaft.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kam Hitler legal an die Macht?</li><li>• Auf dem Weg in den Führerstaat</li><li>• Adolf Hitler – Führerkult und Propaganda</li><li>• Ziele und Ideen der Nationalsozialisten – wie reagierten die Deutschen?</li><li>• NS-Wirtschaftspolitik – den Krieg im Visier</li><li>• Jugend unterm Hakenkreuz</li><li>• Rassistischer Elitewahn: Die Judenverfolgung</li><li>• Der Weg in den Krieg</li><li>• Holocaust – Shoa</li><li>• Vom totalen Krieg zur Kapitulation</li><li>• Widerstand, Protest, Verweigerung</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reden analysieren</li><li>• Medien in der Diktatur analysieren</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitreise, Bd. 3</li><li>• CD: Erinnern, Zeitzeugen erinnern sich, Cornelsen</li><li>• Steven Spielberg: „Schindlers Liste“</li></ul> |

**Jahrgangsstufe: 10****Thematische Einheit: Deutschland nach 1945 – besetzt, geteilt und wieder vereint**

| Themen (Inhalte/Begriffe)  | Methodisch-didaktische Hinweise                                       | Medien   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Deutschen und ihre Nation</li><li>• Der 8. Mai – Katastrophe oder Befreiung</li><li>• Flucht oder Vertreibung?</li><li>• Der schwere Weg zur Demokratie</li><li>• Eine Nation – aber zwei Staaten</li><li>• Markt- und Planwirtschaft</li><li>• Schüsse und Stacheldraht</li><li>• Die Gesellschaft verändern – Protest in West und Ost</li><li>• Wir sind das Volk (1989)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitzeugen befragen</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitreise, Bd. 3</li><li>• Film: Florian Henckel von Donnersmarck:<br/>„Das Leben der anderen“</li></ul> |