

Stoffverteilungsplaner für Tous Ensemble 1

bearbeitet für die Städtische Realschule Übach-Palenberg

Vorbemerkung

Die Stoffverteilung geht von **36 Unterrichtswochen** aus und bezieht sich auf **3 Wochenstunden Französisch**.

Das Schuljahr besteht **insgesamt** aus ca. **39 Schulwochen**. **6 Wochen** sind bei dieser Stoffverteilung **nicht in die Unterrichtswochen** mit **eingepplant**. Diese Zeit ist vorgesehen für **Projekte**, Lektüre, Freiarbeit, Exkursionen, Internet-Recherche, Austausch etc.

Die "**Plateau**"-Teile sowie die "**DELF**"-Teile sind generell **fakultativ**.

Am Ende der Sek I sollen alle Schülerinnen u. Schüler folgende Kompetenzen erworben haben.

Kommunikative Kompetenzen (K1)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln u. sprachliche Korrektheit (K2)

Interkulturelle Kompetenzen (K3)

Methodische Kompetenzen (K4)

Ergänzende Bemerkung zum vorliegenden Stoffverteilungsplan:

Der vorliegende Stoffverteilungsplan kann erfahrungsgemäß nur im Idealfall umgesetzt werden.

Unter Berücksichtigung der aktuellen Lern- und Leistungssituation ist jedoch davon auszugehen, dass in den einzelnen Schuljahren jeweils ein geringeres Pensum bearbeitet wird.

Die Reihenfolge und die thematischen Schwerpunkte bleiben von der Anpassung unberührt, da sie durch den Aufbau des Lehrwerkes „Tous ensemble“ vorgegeben sind.

Nach Ansicht der Fachkonferenz ergibt sich folgende Verteilung des Lernstoffes für die einzelnen Jahrgänge:

Klasse 6: Tous ensemble 1, Lektion 1-5

Klasse 7: Tous ensemble 1, Lektion 5-8

Klasse 8: Tous ensemble 1, Lektion 8-9 und Tous ensemble 2, Lektion 1-5

Klasse 9: Tous ensemble 2, Lektion 5-7 und Tous ensemble 3, Lektion 1-2

Klasse 10: Tous ensemble 3, Lektion 3-5

Tous ensemble 1: Stoffverteilungsplaner der Jahrgangsstufe 6

Unterrichts- woche	Kompe- tenzen 1 - 4	Lektion	Kommunikation	Grammatik	Methoden
1 - 4	K 1-4	Auftakt	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jdn. begrüßen ✓ Sich selbst und andere vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>je m'appelle</i> ✓ <i>voilà</i> 	Vokabellertipp 1
		L 1 Textteil	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jdn. begrüßen ✓ Sich verabschieden ✓ Nach Personen fragen ✓ Fragen, wie es jdm. geht 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Qui est-ce? – C'est ...</i> (G 1) ✓ Aussage und Frage : <i>C'est Amélie./ C'est Amélie?</i> (G 2) ✓ Der unbestimmte Artikel Singular : <i>un/ une</i> (G 3) 	Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mit Karten lernen ✓ Lesen mit verteilten Rollen ✓ Spielen von Dialogen

5 - 9	K 1-4	L 2 d'abord, A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sagen, wem etwas gehört ✓ Nach dem Weg fragen ✓ Ortsangaben machen ✓ Etwas vorschlagen ✓ Fragen und angeben, woher jdm. kommt ✓ Fragen, wie etwas auf Französisch heißt 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung: Der bestimmte Artikel Singular: <i>le/ la</i> ✓ Der bestimmte Artikel Singular: <i>le/ la/ l' (G 4)</i> <i>il y a</i> ✓ Das Verb <i>être</i> und die Personalpronomen (G 5) ✓ Fragen stellen: <i>Qu'est-ce que c'est?</i> (G 6) 	<p>Vokabellerntipp 2</p> <p>Lernstrategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Einen Text nachspielen ✓ Partnerarbeit ✓ Laute erkennen (jeu de son)
10 - 12	K 1,2, 4	L3 d'abord A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informationen einholen/ geben ✓ Fragen, wo jemand/ etwas ist ✓ Fragen, was jemand tut ✓ Ärger/ Vorliebe/ Abneigung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung: Die Verben auf <i>-er</i>: <i>chercher, trouver</i> ✓ Die Grundzahlen von 1 bis 20 ✓ Die Verben auf <i>-er</i> (G 7) ✓ <i>il/ elle – ils/ elles</i> (G 8) ✓ Die Grundzahlen bis 20 (G 9) ✓ Fragen stellen: - Die Frage mit <i>Est-ce que ...?</i> (G 10) - <i>Que fait ...?/ Que font ...?</i> (G 11) - <i>Où est ...?/ Où sont ...?</i> (G 12) ✓ Der bestimmte Artikel Plural: <i>les</i> (G 13) ✓ <i>aimer</i> + Nomen 	<p>Vokabellerntipp 3</p> <p>Lernstrategie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ein Vokabelnetz erstellen ✓ Reime als Merkhilfe
13 - 15	K 1, 2, 4	L3 B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jdm. zum Geburtstag gratulieren ✓ Fragen, wer etwas tut 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der unbestimmte Artikel Plural: <i>des</i> (G 14) ✓ Fragen stellen: - <i>Qui ...?</i> (G 15) - <i>Qu'est-ce qu'il y a?</i> 	
16		Fakultativ P 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ C'est la récré ✓ On fait des révisions 		✓ Leseverstehen, Lied

		Delf 1	✓ On prépare le DELF		
17 - 20	K 1,2,4	L 4 d'abord A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Über Dinge sprechen, die einem gehören ✓ Über Tätigkeiten sprechen ✓ Über Personen und ihre Hobbies sprechen ✓ Vorlieben und Abneigung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung: Die Possessivbegleiter Singular: <i>mon/ ton/ son</i> ✓ Die Possessivbegleiter Singular (G 16) ✓ Das Verb <i>faire</i> (G 17) ✓ Die Verneinung mit <i>ne ... pas</i> (G 18) 	Vokabellertipp 4 Steckbrief erstellen
21 - 22	K 1-4	L 4 C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorschläge für die Freizeit machen... und ablehnen ✓ Fragen, wie alt jdm. ist ✓ Telefonieren 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Das Verb <i>avoir</i> (G 19) ✓ <i>aimer</i> + Nomen/ <i>aimer</i> + Infinitiv (G 20) 	Lernstrategie: ✓ Wörter erschließen mit Hilfe von Deutsch und Englisch i
23 - 27	K 1-4	L 5 d'abord A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sagen, wohin man geht ✓ Über die Schule und den Stundenplan sprechen ✓ Nach der Uhrzeit fragen/ die Uhrzeit angeben ✓ Sagen, dass es einem nicht gut geht 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung: Das Verb <i>aller</i> ✓ Die Präposition <i>à</i> und der bestimmte Artikel: <i>au, à la, à l', aux</i> ✓ Das Verb <i>aller</i> (G 21) ✓ Die Präposition <i>à</i> und der bestimmte Artikel (G 22) ✓ Die Zahlen von 21 bis 69 (G 23) ✓ Die Uhrzeit (G 24) 	Vokabellertipp 5 - einen eigenen Stundenplan erstellen - Fragen und Antworten zur Uhrzeit

28 - 31	K 1,2,4	L 6 d'abord A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sagen, dass einem etwas gehört ✓ Einen Vorschlag machen ✓ Ortsangaben machen ✓ Sagen, dass man keine Lust zu etwas hat ✓ Sagen, dass etwas zu teuer ist ✓ Sagen, dass man Hunger hat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung: Die Possessivbegleiter Plural: <i>notre/ nos, votre/ vos, leur/ leurs</i> ✓ Die Possessivbegleiter Plural (G 25) ✓ Das Verb <i>prendre</i> (G 26) ✓ Die Präposition <i>de</i> und der bestimmte Artikel : <i>du, de la, de l', des</i> (G 27) 	Vokabellertipp 6 <ul style="list-style-type: none"> - Dialoge erstellen - Hörverstehen
32	K 1,2, 4	L 6 C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etwas zu essen und zu trinken bestellen ✓ Überraschung ausdrücken 		Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hörverstehen
33	K 1-4	Fakultativ P 2 Delf 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ C'est la récré ✓ On fait des révisions ✓ On prépare le DELF 		<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen - Interview
			✓		
Schuljahres- ende Jahrgang 7 1					
		Wiederholung			
2 - 4	K 1,2,4	L 7 d'abord A, B	<p>Einkaufsgespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wünsche erfragen und ausdrücken ✓ Mengenangaben erfragen und machen ✓ Preisangaben erfragen und machen ✓ Eine Einladung aussprechen und annehmen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lexikalische Vorentlastung: Wortfeld Obst und Gemüse ✓ <i>je voudrais</i> + Substantiv ✓ Mengenangaben (Substantive) mit <i>de</i>: z.B. <i>beaucoup de, un kilo de</i> (G 28) ✓ <i>combien de</i> ✓ Das Verb <i>acheter</i> ✓ Die Zahlen von 70 bis 100 (G 30) ✓ Das Verb <i>mettre</i> (G 31) 	Vokabellertipp 7 <ul style="list-style-type: none"> Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Einen Text zusammenfassen ✓ Dialog erstellen und spielen

5	K 1,2,4	L 7 C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sagen, dass etwas gut schmeckt ✓ Begeisterung ausdrücken ✓ Interesse zeigen ✓ Sich bedanken 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Das Verb <i>manger</i> (G 32) ✓ Das Verb <i>préférer</i> + Infinitiv (G 33) 	- Situation am Frühstückstisch spielen
6		Petit déjeuner			
7 - 9	K 1,2,4	L 8 d'abord, A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Einen Vorschlag machen ✓ Orts- und Zeitangaben erfragen und machen ✓ Gründe erfragen und angeben ✓ Begeisterung, Enttäuschung und Wünsche ausdrücken ✓ Sich verabreden ✓ Jdm. etwas anbieten 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung : Das <i>futur composé</i> ✓ Das <i>futur composé</i> (G 34) ✓ Fragewort mit <i>est-ce que</i> (G 35) ✓ <i>Pourquoi est-ce que ... / ... parce que ...</i> (G 36) ✓ Der Imperativ (G 37) ✓ <i>je voudrais</i> + Infinitiv 	Vokabellertipp 8 Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Französische Originaltexte verstehen ✓ Textverständnis mit Textpuzzle überprüfen ✓ Übungen zum Hörverstehen ✓ Einfache Gedichte verfassen
10 - 12	K 1,2,4	L 9 Text	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Über Pläne sprechen ✓ Gefühle (Ärger, Erleichterung, Bedauern) ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Verben <i>vouloir, pouvoir</i> + Infinitiv (G 38) 	Rollenspiel Hörverstehen
13-14		Module			
	K 1,2,4	Fakultativ P 3 Delf 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ C'est la récré ✓ On fait des révisions <p style="text-align: center;">On prépare le DELF</p>		Hör- und Textverständnis

Tous ensemble 2: Stoffverteilungsplan der Jahrgangsstufe 7 (Fortsetzung)

Unterrichtswoche	Kompetenzen 1-4	Lektion	Kommunikation	Grammatik	Methoden
15 - 18	K 1-4 K 1-4	Auftakt L 1 d'abord, Textteil	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Notre Tour de France</i>, Frankreichkarte mit Fotos der Orte, die in Bd. 2 vorkommen u. der dort möglichen Sportaktivitäten ✓ Über Sportarten sprechen ✓ Sich für etwas interessieren ✓ Vorschläge machen ✓ Einem Vorschlag zustimmen ✓ Einen Vorschlag ablehnen ✓ Verständnis ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>faire du/ de la</i> (G 1) ✓ Die Verben <i>pouvoir/ vouloir</i> (Wdhlg.) (G 2) ✓ Die Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> (G 3) 	<p>Vokabellertipp 1</p> <p>Lernstrategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selbstständig wiederholen und üben
19-22	K 1,2,4	L 2 d'abord, A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Einen Sachverhalt beschreiben ✓ Fragen, wie es jdm. geht ✓ Ausdrücken, wie es einem geht ✓ Erzählen, was passiert ist 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (G 4) ✓ Das <i>passé composé</i> mit <i>être</i> (G 5) ✓ Die Veränderlichkeit des <i>participe passé</i> beim <i>passé composé</i> mit <i>être</i> (G 6) ✓ <i>les prépositions</i> 	Vokabellertipp 2
23-25	K 1,2,4	L 2 C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausdrücken, dass man etwas nicht gemacht hat ✓ Einen Sachverhalt zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Verneinung des <i>passé composé</i> (G 7) ✓ Die Verneinung <i>ne ... rien/ ne ... pas encore</i> (G 8) 	<p>Lernstrategie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aus Fehlern lernen (Teil 1)

26	K 1-4	Fakultativ P 1 <i>Delf 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ C'est la récré ✓ On fait des révisions ✓ On prépare le DELF 		Schreibkonferenz
----	-------	--	---	--	------------------

Unterrichts- woche	Kompe- tenzen	Lektion	Kommunikation	Grammatik	Methoden
-----------------------	------------------	---------	---------------	-----------	----------

--	--	--	--	--	--

27-30	K 1,2, 4	L 3 d'abord A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Über Kleidungsstücke sprechen ✓ Sagen, dass einem etwas gut gefällt ✓ Ausdrücken, dass man etwas jdn. nicht leiden kann ✓ Etwas auswählen ✓ Sich über etwas lustig machen ✓ Begeisterung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Das Adjektiv (Farbadjektiv) (G 9) ✓ <i>être</i> + Adjektiv (G 10) ✓ Das Verb <i>voir</i> (G 11) ✓ Die Demonstrativbegleiter <i>ce, cet, cette, ces</i> (G 12) ✓ Die Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i> (G 13) ✓ Die Adjektive <i>petit</i> und <i>grand</i> (G 14) ✓ Die Stellung des Adjektivs (G 15) 	Vokabellertipp 3 Einkaufsgespräch Dialog erstellen und spielen Schreibkonferenz
-------	----------	---------------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--

31-33	K 1,2,4	L 3 C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jdm. Vorwürfe machen ✓ Sich ärgern ✓ Seine Wut ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Verneinung <i>ne ... plus</i> (G 16) 	Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aus Fehlern lernen (Teil 2)
-------	---------	------------------	---	--	---

Schuljahres- Ende Jahrgang 8 1			Wiederholung		
--	--	--	--------------	--	--

2-6	K 1,2,4	L 4 d'abord A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Um etwas bitten ✓ Etwas anbieten ✓ Feststellen, ob etwas vorhanden ist oder nicht ✓ Sich streiten ✓ Jdm. Vorwürfe machen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der Teilungsartikel (G 17) ✓ Die Verneinung <i>ne ... pas de/ ne ... plus de</i> (G 18) ✓ Das Verb <i>devoir</i> (G 19) ✓ Die Verben auf <i>-ir</i> <i>dormir,</i> <i>sortir, partir</i> (G 20) ✓ <i>il faut</i> + Infinitiv/ Nomen (G 21) 	Vokabellertipp 4 Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Erste Hilfe für ein Telefongespräch ✓ Rollenspiel
7-8	K 1,2,4	L 4 C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jdm. einen Gruß ausrichten ✓ Jdm. um Hilfe bitten 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Das <i>participe passé</i> der Verben auf <i>-ir</i> (G 21) 	Tagebuch erstellen
9	K 1-4	Fakultativ P 2 Delf 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ C'est la récré ✓ On fait des révisions ✓ On prépare le DELF 		
Unterrichts woche	Kompe tenzen 1-4	Lektion	Kommunikation	Grammatik	Methoden
10-14	K 1-4	L 5 d'abord A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sich am Bahnhof zurechtfinden ✓ Nach der Uhrzeit fragen/ die Uhrzeit angeben 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die direkten Objektpronomen <i>le, la, l', les</i> (G 22) ✓ Die Zahlen von 100 – 10 000 (G 23) ✓ Das Verb <i>venir</i> (G 24) ✓ Das Fragewort <i>quel</i> (G 25) ✓ Die offizielle Uhrzeit (G 26) 	Vokabellertipp 5 Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unbekannte Wörter erschließen aus dem Kontext und anderen Sprachen Rollenspiel, Cluster erstellen Hörverstehen
15-16		L 5 C		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Verben auf <i>-dre</i> (G 27) 	Wegbeschreibung

17-21	K 1,2,4	L 6 d'abord A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausdrücken, dass jd. etwas tun soll ✓ Einen Vorfall schildern ✓ Sagen, dass man etwas tun muss ✓ Eine Person beschreiben ✓ Sagen, dass etwas wichtig ist ✓ Fragen und sagen, wie etwas gemacht wird 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Das indirekte Objekt mit <i>à</i> ✓ Die Objektpronomen <i>lui, leur</i> (G 28) ✓ Das Verb <i>connaître</i> (G 29) ✓ Die Verben <i>dire, lire, écrire</i> (G 30) ✓ <i>à qui ... / de quoi ...</i> (G 31) 	<p>Vokabellertipp 6 Partnerkarten Einen „rap“ lernen und singen Umfrage durchführen</p>
22-23	K 1-4	L 6 C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ein Ergebnis präsentieren ✓ Seine Meinung äußern ✓ Etwas erklären ✓ Ein Referat schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die indirekte Rede (G 32) 	<p>Stadtquiz Partnerinterview</p>
24	K 1-4	Fakultativ P 3 Delf 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ C'est la récré ✓ On fait des révisions ✓ On prépare le DELF 		
Unterrichts woche	Kompe tenzen 1-4	Lektion	Kommunikation	Grammatik	Methoden
25-29	K 1,2, 4	L 7 d'abord Textteil	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sich beklagen ✓ Jdn. verspotten ✓ Ungeduld ausdrücken ✓ Gefühle äußern ✓ Jdn. um Hilfe bitten 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der Infinitivbegleiter ✓ <i>tout le, toute la, tous les</i> (G 33) ✓ Die unverbundenen Personalpronomen (G 34) <i>ne ... pas non plus, ne ... jamais, ne ... pas, ne ... plus, ne ... rien</i> ✓ <i>offrir, ouvrir</i> (G 35) 	<p>Vokabellertipp 7</p> <p>Lernstrategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Erste Hilfe für das Gespräch <p>Rollenspiel</p>

30-33	K 2	Module 1¹		✓ Der bejahte Imperativ (mit Pronomen) (G 36)	
	K 2	Module 2¹		✓ Der verneinte Imperativ	
	K 2	Module 3²		✓ Die reflexiven Verben (G 37)	
	K 2	Module 4³		✓ Die Relativpronomen <i>qui, que, où</i> (G 38)	
	K 2	Module 5⁴		✓ Steigerung der Adjektive (G 39)	
				✓ Der Gebrauch von <i>y</i> und <i>en</i> (G 40)	
Schuljahresende Beginn der Sommerferien					

Tous ensemble 3: Stoffverteilungsplaner der Jahrgangsstufe 9

Unterrichtswoche	Kompetenzen 1-4	Lektion	Kommunikation	Grammatik	Methoden
1-2 3-6	K 1,2,4	L 1 d'abord A	Wiederholung <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eine Suchanzeige schreiben ✓ Seine Meinung äußern 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung : Die Relativpronomen <i>qui, que, où</i> (G1) ✓ Die Relativpronomen <i>qui, que, où</i> (G1) ✓ Die unverbundenen Personalpronomen <i>moi, toi, lui, elle ...</i> (G2) ✓ Die Verben auf <i>-ir</i> mit Stamm-erweiterung <i>finir réfléchir, applaudir</i> (G3) 	Vokabellertipp 1 Fragen zum Text entwickeln Grammatische Regeln finden, Dialoge
7-10	K 1,2,4	L 1 B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jemanden nach seiner Meinung fragen ✓ Stellung nehmen ✓ Eine Entscheidung treffen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>tout</i> als Begleiter des Nomens <i>tout le, toute la ...</i> (G4) 	Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorbereitung auf eine Klassenarbeit ✓ Eine Reportage erstellen ✓ Bildbeschreibung
11-13	K 1-4	L 2 d'abord, A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Über das Essen reden ✓ Ausdrücken, dass man etwas nicht verstanden hat ✓ Nach dem Tagesablauf fragen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung: Die reflexiven Verben (G5) ✓ Die reflexiven Verben (G5) ✓ Das Verb <i>boire</i> (G6) 	Vokabellertipp 2 Rollenspiel zu einer Mahlzeit Dialoge Brief schreiben an Austauschpartner

Unterrichtswoche	Kompetenzen 1-4	Lektion	Kommunikation	Grammatik	Methoden
14-18	K 1-4	L 2 B, C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unbekannte Wörter umschreiben ✓ Jemandem etwas erklären ✓ Über die Schule sprechen ✓ Ereignisse in der Vergangenheit schildern 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der Infinitivsatz mit <i>pour</i> (G7) ✓ <i>venir de faire qc. /être en train de faire qc.</i> (G8) ✓ Die reflexiven Verben (<i>passé composé</i>) (G9) 	Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sich in Frankreich verständigen ✓ Tandemarbeit ✓ Arbeit mit Partnerkarten
19-21	K 1-4	Fakultativ P 1 Delf 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ C'est la récré ✓ On fait des révisions ✓ On prépare le DELF 	Hörverstehen	
22-25	K 1, 2, 4	L3 d'abord A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorliebe/ Abneigung/ Wunsch ausdrücken ✓ Beschreiben, wie etwas war ✓ Informationen zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung: Das <i>imparfait</i> (G10) ✓ Das <i>imparfait</i>: die Bildung (G11) ✓ Das <i>imparfait</i>: der Gebrauch (G11) 	Vokabellertipp 3

26-31	K 1,2, 4	L3 B, C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sein Bedauern ausdrücken ✓ Sagen, wie man sich fühlt 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Imparfait</i> und <i>passé composé</i> (G12) 	Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geschichten erzählen ✓ Bildbeschreibung (Personen) ✓ Pantomime (Gefühle erkennen) ✓ Enquête
Schuljahres- Ende					
Jahrgang 10					
1-2 3-5	K 1,2, 4	L 4 d'abord A	Wiederholung <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jemanden auffordern, etwas zu tun ✓ Sich etwas verbitten ✓ Sich streiten ✓ Probleme schildern 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung: Der verneinte Imperativ (G13) ✓ Der Imperativ mit einem Pronomen (G14) ✓ Adjektive auf -if/ -ive (G15) 	Vokabellertipp 4

6-9	K 1,2,4	L 4 B, C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jemanden loben ✓ Jemanden um etwas bitten ✓ Interesse bekunden ✓ Vermitteln ✓ Jemandem einen Rat geben ✓ Ausdrücken, dass einem etwas/jemand auf die Nerven geht ✓ Sich wehren 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der verneinte Imperativ (G13) ✓ Der Imperativ mit einem Pronomen (G14) ✓ Adjektive auf -eux/ -euse (G15) 	Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eine Person beschreiben ✓ Rollenspiel (Rolle der Frau)
10-11	K 1,2, 4	Fakultativ P 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ C'est la récré ✓ On fait des révisions 		Interview

		Delf 2	✓ On prépare le DELF		
12-15	K 1-4	L 5 d'abord A, B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berufe beschreiben ✓ Interesse/ Abneigung ausdrücken ✓ Vor- und Nachteile benennen ✓ Ein offizielles Telefongespräch führen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung: Themenbereich „Berufe“ ✓ <i>avoir envie de + inf.</i> ✓ Die indirekte Frage/ Die indirekte Rede (G16) ✓ <i>ne ... personne</i> (G17) ✓ Das Verb <i>savoir</i> (G18) 	Vokabellerntipp 5 Ein Streitgespräch führen (bezüglich Praktikums- und Berufswünsche)
16-19	K 1-4	L5 C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Einen Bewerbungsbrief schreiben ✓ Seinen Lebenslauf verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der Gebrauch von <i>savoir</i> und <i>pouvoir</i> (G19) ✓ Der Gebrauch von <i>en</i> (1) (G20) 	Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Umgang mit einem zweisprachigen Wörterbuch ✓ Bewerbungsschreiben erstellen , überarbeiten mit Schreibkonferenz

Unterrichtswoche	Kompetenzen 1-4	Lektion	Kommunikation	Grammatik	Methoden
------------------	--------------------	---------	---------------	-----------	----------

20-23	K 1-4	L 6 d'abord A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miteinander vergleichen ✓ Bedenken äußern ✓ Jemanden beruhigen ✓ Fragen, ob noch ein Platz frei ist ✓ Jemandem seine Hilfe anbieten ✓ Einen Text zusammenfassen ✓ Sagen, woher man kommt und wohin man reist 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorentlastung: Das Adjektiv:: Steigerung und Vergleich ✓ Der Komparativ (G21) ✓ Der Superlativ (G21) ✓ Die Steigerung des Adjektivs <i>bon</i> (G22) ✓ Das Verb <i>conduire</i> (G23) ✓ Der Artikel bzw. die Präposition bei Ländernamen (G24) 	Vokabellerntipp 6 Textzusammenfassung
-------	-------	------------------------------	--	---	--

24-27	K 1,2,4	L 6 B, C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jemandem Vorwürfe machen ✓ Bedenken äußern ✓ Etwas ablehnen ✓ Eine Geschichte weitererzählen ✓ Über das Wetter reden 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der Gebrauch von <i>y</i> und <i>en</i> (örtlich) (G25) ✓ Die Inversionsfrage (G26) ✓ Das Pronomen <i>chacun, chacune</i> (G27) ✓ Das Adjektiv <i>vieux</i> (G28) 	Lernstrategie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hörverstehen ✓ Quiz ✓ Partnerkarten
28-30	K 1-4	Fakultativ P 3 Delf 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ C'est la récré ✓ On fait des révisions ✓ On prépare le DELF 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cluster erstellen (le MSN) ✓ Mots croisés

Unterrichts woche	Kompetenzen 1-4	Lektion	Kommunikation	Grammatik	Methoden
31 - 32	K 2	Module 1 ⁵		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Das <i>plus-que-parfait</i> (G29) ✓ Der Imperativ mit zwei Pronomen (G30) 	

33	K 2	Module 2⁶		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Frage nach Personen <i>Qui est-ce qui... ? / Qui est-ce que... ?</i> (G31) ✓ Die Frage nach Sachen etc. <i>Qu'est-ce qui ...? / Qu'est-ce que ...?</i>(G32) ✓ Der Gebrauch von <i>ce qui/ ce que</i> (G33) 	
<p>Schuljahresende Beginn der Sommerferien</p>					

Leistungsbewertung Französisch in den Klassen 6 – 10

Gewichtung

Kursarbeiten (Kl.6 -10)

Notenschlüssel

100 - 95% ⇒ sehr gut
94,9 - 80% ⇒ gut
79,9 - 65% ⇒ befriedigend
64,9 - 50 % ⇒ ausreichend
49,9 - 25 % ⇒ mangelhaft
24,9 - 0% ⇒ ungenügend

Zur Ermittlung der Zeugnisnote gilt gemäß der Richtlinien die Gewichtung der schriftlichen Leistungen und der sonstigen Leistungen zu jeweils 50%.

1. schriftliche Leistungen

Kursarbeiten:	Klassen 6. 7 und 8 - 6 Kursarbeiten pro Schuljahr Klassen 9 und 10 - 4 Kursarbeiten pro Schuljahr
Dauer der Kursarbeiten	Kl. 6, 7 u 8 → 45 Minuten Kl. 9 u. 10 → 60 Minuten

Kursarbeiten werden entweder in ein Heft oder in eine Arbeitsmappe (Hefter) geschrieben bzw. berichtigt

Hinweis f. Eltern uns Schüler:

Beispielaufgaben für Kursarbeiten sind in den „auto-contrôle“ Teilen und in den Révisionsaufgaben nach jeder Lektion im Lehrbuch und Arbeitsheft zu finden

Beispiele **für das Format** von Kursarbeiten sind den Standardaufgaben bzw. den Klassenarbeitstrainern des jeweiligen Verlages zu entnehmen

- Nachteilsausgleich. - Bei Schülern mit LRS erfolgt keine Bewertung der Orthographie.

- Bei anderen gesundheitlichen Einschränkungen wird evtl. die Arbeitszeit verlängert.

Kursarbeiten:

Bei der Bewertung wird unterschieden zw. geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben.

- **geschlossene Aufgaben** (z.B. Lückentexte, Ankreuzaufgaben, usw.), Bewertung nach richtig/falsch.
- **halboffene Aufgaben:** Gewichtung nach **Wortschatz 40%, Grammatik 40%, Orthographie 20%**
- **offene Aufgaben: Inhalt 30%. Wortschatz 25%, Grammatik und Orthographie 45%**

Diese Aufgabentypen werden in der jeweiligen Kursarbeit je nach Klassenstufe bzw. Leistungsniveau verteilt.

Die Feststellung der Leistung umfasst die Kompetenzen

- **Hörverstehen**
- **Leseverstehen**
- **Schreiben**
- **Sprechen**
- **Methodenkompetenz** (Anwendung von Arbeitstechniken und Lernstrategien.)

Diese Kompetenzbereiche werden in den Kursarbeiten gemischt, entsprechen der Schwerpunktsetzung in den Unterrichtseinheiten/-phasen

2. Sonstige/Mündliche Leistungen

Regelmäßige Beobachtungsnoten beinhalten die Bewertung von:

- Mitarbeit im Unterricht (Qualität, Kontinuität, Quantität)
- Tests
- Verbstests
- Lesekompetenz
- Referate zur Landeskunde
- Mündl. Hausaufgaben
- Mitführen von Arbeitsmaterial
- Führung eines Heftes/eines Hefers (Ordnung, Vollständigkeit, Richtigkeit)
- Erstellung der Hausaufgaben
- Vokabeltests
- Beobachtung v. Partner- und Gruppenarbeiten

Auswertungsblatt zur Kursarbeit

Name: _____

Das solltest du noch einmal üben.

bezüglich auf die Kursarbeit

- Lerne die Vokabeln zum Thema ! (Aufgabe(n).....)
- Lerne die Vokabeln der Lektion(en) ! (Aufgabe(n).....)
- Wiederhole das grammatische Thema ! (Aufgabe(n).....)
- Du solltest die Arbeitsanweisungen genau lesen, und – falls vorhanden – dir die Beispiele zu den jeweiligen Aufgaben zur Hilfe nehmen! (Aufgabe(n).....)
- Untersuche die Texte zielgerichtet in Hinblick auf die gestellten Fragen oder auf die Aufgabenstellung! (Aufgabe(n).....).
- Suche in den zu bearbeitenden Texten die Schlüsselwörter und unterstreiche sie, bevor du die Fragen beantwortest! (Aufgabe(n).....).

Den Unterricht betreffend

- Versuche, im Unterricht aufmerksamer zu sein
- Vermeide Störungen während des Unterrichts
- Beteilige dich aktiver am Unterricht

Die Note deiner Kursarbeit ist

Deine sonstige Mitarbeit (Hausaufgaben, Vokabeltests, mündliche Mitarbeit, usw. ist z. Zt.)

Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten _____

